

Формирование готовности к обучению в школе у детей с нарушениями речи.

*«Быть готовым к школе уже сегодня – не значит уметь читать,
писать и считать.*

*Быть готовым к школе – значит быть готовым
всему этому научиться!»*

Венгер Леонид Абрамович

Поступление в школу в жизни каждого ребенка это переломный момент, в независимости от того, в каком возрасте он поступает в первый класс. Меняется его социальный статус в системе общественных отношений – из дошкольного детства с играми он переходит к новому образу жизни, условиям, новым взаимоотношениям с взрослыми и сверстниками, меняется сама жизнь ребенка. В настоящее время значительное количество детей, несмотря на соответствующий возраст и имеющиеся у них навыки и умения, испытывают большие трудности в адаптации к школьному обучению, основной причиной которых является то, что они психологически не готовы к школьному типу обучения.

Психологическая готовность к систематическому обучению в школе – итог всего предшествующего развития ребенка в дошкольном детстве. Она формируется постепенно и зависит от условий, в которых происходит развитие организма. **Л.И. Божович** указывала, что готовность к обучению в школе – это совокупность определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника. Таким образом, готовность к школьному обучению предполагает определённый уровень умственного развития, а также сформированность необходимых качеств личности. Изучению этой темы посвящено множество исследований и монографий в области педагогики и психологии (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Г.М. Гуткина, И.В. Дубровина, Е.Е. Кравцова, А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Н.Н. Поддъяков, К.Н. Поливанова, Е.О. Смирнова и др.).

В структуре психологической готовности ребенка к школе принято выделять:

- Личностную готовность (готовность ребенка к принятию позиции школьника)
- Интеллектуальную готовность ребенка к школе (наличие у ребенка запаса конкретных знаний, необходимого уровня развития *познавательных процессов*: памяти, мышления, воображения)

- Эмоционально-волевою готовность (ребенок должен уметь ставить цель, принимать решения, намечать план действий и принимать усилие к его реализации)
- Социально-психологическую готовность (наличие у ребенка нравственных и коммуникативных способностей).

Следует отметить также, что для успешности в процессе обучения имеют значение коммуникативные черты ребенка, такие как общительность, открытость, отзывчивость, а также волевые качества личности (упорство, нацеленность на результат, настойчивость и др.).

Проблема обучения конструктивному общению приобретает особую актуальность применительно к детям с нарушениями речевого развития, основной контингент которых, согласно психолого-педагогической классификации нарушений речи (Р.Е. Левина), составляют дети с общим недоразвитием речи (ОНР). Недоразвитие речевых средств снижает уровень общения, способствует возникновению отрицательных психологических особенностей личности ребенка (замкнутости, нерешительности, стеснительности и др.); порождает специфические черты общего и речевого поведения (ограниченную контактность в общении с взрослыми и сверстниками, замедленную включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в речь собеседника и т. д.).

У детей с речевыми нарушениями наблюдается нарушение всех компонентов психологической готовности к школьному обучению: интеллектуальной, личностной, социально-психологической. У них наблюдаются соматическая ослабленность, отставание в двигательной сфере: плохая координация, снижение скорости и ловкости выполнения движений, трудности выполнения движений по словесной инструкции, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Поэтому дети с речевыми нарушениями могут испытывать трудности в адаптации к школьному обучению, что обуславливает необходимость своевременной квалифицированной помощи в специализированных дошкольных образовательных учреждениях.

Следует отметить, что психологическая и речевая готовность к школьному обучению дошкольников с речевыми нарушениями является комплексной психолого-педагогической проблемой, которая решается с участием психологов, логопедов, воспитателей и родителей. В процессе коррекционно-логопедической работы решение этой проблемы предполагает не только развитие речи и метаязыковой деятельности, но и когнитивное, и личностное развитие ребенка.

Исходя из данной проблемы, мной была подобрана система занятий по подготовке детей к школе, которая способствовала бы развитию психологической готовности.

Планирование работы учителя-логопеда по развитию психологической готовности к школе у старших дошкольников с нарушениями речи

№	Направление работы	Количество
1	Проведение исследования готовности воспитанников подготовительной группы с нарушениями речи к обучению в школе.	2
2	Беседа с воспитателями подготовительных групп «Психологическая готовность детей к школе».	1
3	Стендовая консультация (и/или беседа) для родителей воспитанников подготовительных групп «Готовимся к школе»	1
4	Занятия с воспитанниками подготовительной группы для детей с ТНР по повышению уровня психологической готовности к обучению в школе	34
5	Подведение итогов исследования психологической готовности воспитанников подготовительной группы с нарушениями речи к обучению в школе.	2

Программа составлена с использованием следующих материалов:

- «Развивающие тесты» для детей 5-6 лет О.Н. Земцова;
- «Психологическая готовность к школе» Н.И. Гуткина;
- Р.А. Кирьянова «Подготовка ребенка к школе», система игр и упражнений.

Курс рассчитан на 1 год, по одному занятию в неделю, по 30 минут.

Цель программы: формирование психологической готовности старших дошкольников с нарушениями речи к обучению в школе.

Каждое занятие строится в занимательной, игровой форме и с использованием игр и упражнений на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи, межличностного общения.

Наиболее высокие результаты при формировании психологической готовности к школе у детей с ТНР достигается при активном вовлечении семьи в коррекционный процесс. Эффективным инструментом для взаимодействия может послужить использование дистанционного формата обучения, это обеспечивает единое образовательное поле для педагога и родителя, что влияет на качество самого процесса обучения. В рамках решения актуальных задач по использованию технологий электронного обучения наше образовательное учреждение участвует в реализации проекта «МЭО – детский сад». Это цифровая образовательная среда, которая позволяет детским садам и школам активно взаимодействовать, при этом реализуя преемственность между дошкольным и начальным образованием. МЭО «Детский сад» предоставляет методическое сопровождение педагогов, цифровой контент, способствующий созданию условий для психологической готовности детей дошкольников к школьному обучению. Появляется возможность педагогам без затруднений разрабатывать ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты), активно сотрудничать с другими педагогами, специалистами и родителями по развитию детей.

Одним из ценных инструментов для курса являются **Карты наблюдения** для оценки уровня психологической готовности ребёнка к школе. Они дают возможность фиксировать и отслеживать развитие компонентов готовности ребенка к обучению в школе. Карты уже апробированы, действительно результативны и дают полную картину так называемого «портрета будущего первоклассника» с подробными комментариями и рекомендациями, которые можно распечатать и дать родителям. Результаты важны для всех участников образовательных отношений: родителей, педагогов, специалистов.

Карты наблюдения включают **девять** блоков оценки психологической готовности ребёнка к школьному обучению соответственно выделенным компонентам структуры психологической готовности, каждая из которых включает несколько шкал:

- БЛОК 1. Мотивационная готовность – Социальная мотивация – Учебная мотивация – Познавательная мотивация

- БЛОК 2. Коммуникативная готовность – Осведомлённость о нормах школьной жизни – Произвольно-контекстное общение – Тревожность в общении с взрослым – Общение со сверстниками – Конфликтная компетентность

- БЛОК 3. Представления о себе и самооценка – Самооценка и представления о себе

- БЛОК 4. Эмоциональная зрелость – Эмоциональный интеллект – Моральные чувства – Эмоциональная саморегуляция – Социальные эмоции

- БЛОК 5. Интеллектуальная зрелость – Познавательная децентрация – Логический интеллект – Невербальный интеллект – Креативность, исследовательская деятельность (О. А. Карабанова)

- БЛОК 6. Речевая готовность – Общий уровень речевого развития – Планирующая функция речи – Коммуникативная функция речи – Теоретическая позиция в отношении речи

- БЛОК 7. Сенсомоторная готовность – Мелкая моторика – Пространственная ориентировка – Макромоторика – Произвольность движений

- БЛОК 8. Память и внимание – Память – Внимание – Концентрация внимания – Переключение внимания

- БЛОК 9. Произвольность и основы волевого поведения – Воля – Целеполагание – Планирование – Ориентация на образец и правило – Контроль – Оценка

Такая структура позволяет дифференцированно подойти к оценке психологической готовности и выделить именно те особенности развития личностной, умственной сфер и способности ребёнка к управлению своим поведением, которые требуют повышенного внимания и адресной психолого-педагогической поддержки. После проведения педагогического наблюдения заполняется электронная форма карт, далее автоматически происходит обработка данных и генерируется заключение с общими рекомендациями для педагога.

Разнообразие дидактического материала в курсе МЭО «Река детства» в комплексе с традиционным форматом обучения (например, программа Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик» – «Приключения будущих первоклассников») позволяет формировать у детей, в том числе и у детей с нарушениями речи, компетенции необходимые для успешного обучения в школе.

Литература:

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт ДОО;
2. Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова. – Изд. 8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011 г.
3. «Готов ли ваш ребёнок к школе?» / Л.А. Венегер . М. «Знание», 1994 г.
4. «Формирование психологической готовности к школьному обучению в условиях дошкольного обучения» // Кубарева Л.А., Морозова Ю.В., Молодой ученый. – 2017 г.